

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра социологии и политологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Глобальные конфликты
и проблемы современности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Общая и прикладная биотехнология

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2028 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ № 736 от 10.08.2021 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Панкратов С. А., доктор политических наук, профессор

Макаренко К. М., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 19.06.2023 года

Зав. кафедрой



Василенко И.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения *дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки

для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого человека.

Задачи дисциплины:

- изучение критериев, классификации и взаимосвязи глобальных проблем современности;
- выявление специфики проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмысление и оценка предполагаемых наукой основных путей решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Глобальные конфликты и проблемы современности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

Студент должен владеть навыками:

межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	34	34
Практические		
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Третий семестр. (34 ч.)

Тема 1. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение (2ч.)

Методология выделения глобальных проблем. Принципы классификации глобальных проблем. Три большие группы глобальных проблем. Первая группа – интерсоциальные, связанные с отношениями между основными социальными общностями человечества (предотвращение войн, в первую очередь, термоядерной, установление ненасильственного мира, борьба с международным терроризмом, ослабление слабразвитости). Вторая группа – глобальные проблемы, отражающие современный этап взаимодействия общества и природы (необходимость гармонизации взаимоотношений человека и биосферы; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – энергетическо-сырьевыми и продовольственными; рациональное освоение Мирового океана и космического пространства). Третья группа – глобальные проблемы, выражающие отношения между человеком и обществом: (демографическая проблема; гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий; борьба с наркоманией и СПИДом; адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества). Взаимосвязь глобальных проблем как единой, целостной системы.

Тема 2. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы. (2ч.)

Взаимоотношения природы и человека в философской мысли: экофильные и экофобные тенденции. Общество как часть биосферы. Современные формы экологического кризиса. Нарушение механизма биотической регуляции окружающей среды и биоразнообразия как фундаментальных факторов устойчивости биосферы.

Тема 3. Экологический кризис и здоровье человека. (2ч.)

Специфика экологических проблем в постиндустриальных, индустриальных и слабразвитых странах. Экологическая ситуация в современной России. Экологизация всей материальной (промышленной и бытовой) жизни общества. Гуманизация техносферы. Экологизация науки, экономического познания. Роль философии в экологизации экономической науки.

Тема 4. Экология и личность. (2ч.)

Экологическая этика. Экологическое воспитание и образование. Экологическая культура: формирование экопотребностей, экоценностей, экомотивов. Экология и религия. Экологически ориентированные принципы мировых религий.

Тема 5. Становление единого образовательного

пространства Земли как глобальная проблема (2ч.)

Образовательный уровень населения Земли к концу XX века. Рост образованности населения как проявление богатства и процветания страны. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства. Лиссабонская и Болонская конвенции. Единое европейское образовательное пространство как «мировой университет»: российский выбор. Новые информационные технологии в образовании.

Тема 6. Ядерные технологии в современном мире (2 часа)

Появление ядерного оружия. Военно-ядерные программы государств. Режим нераспространения. ДНЯО и МАГАТЭ. Ядерная программа и внешнеполитическая позиция стран, разрабатывающих военные ядерные технологии. Дилеммы ядерного нераспространения. Развитие атомной энергетики. Атомная энергия в балансе национального потребления. Состояние атомной энергетики государств мира. Международно-правовое регулирование атомной энергетики. Использование мирного атома: точки зрения. Российские проекты АЭС в практике двустороннего сотрудничества.

Тема 7. Проблема войны и мира в современных условиях (2ч.)

Теоретические подходы к рассмотрению проблемы «войны»

Угроза мировой ядерной войны в современных условиях

Роль и значение договоров об ограничении и снижении количества вооружений.

«Ядерные карлики» и суть проблемных возникновений.

Тема 8. Глобальная ресурсная проблема (2ч.)

Классификация природных ресурсов: биологически жизнеобеспечивающие, энергетические, минеральные

Мировой океан как глобальный объект: гигантские запасы ресурсов.

Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XX века

Рационализация потребления, преодоление ценностей общества сверхпотребления

«Зелёная революция» и рост продуктивности сельскохозяйственного производства в 1950-1986 гг.

Тема 9. Глобальная продовольственная проблема (2 часа)

Причины продовольственной проблемы современного мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Зерновой пояс. Основные культуры мирового земледелия. Экспортеры и импортеры зерна. Мировая продовольственная политика. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис. Национальная политика выхода из последствий стихийных бедствий в сельском хозяйстве. Биотехнологическая революция.

Тема 10. Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века. (2ч.)

Эволюция института семьи. Концепция отмирания современной семьи: аргументы за и против.

Динамика роста народонаселения

Проблема перенаселения и возможности борьбы с ним.

Особенности и предпосылки нелегальной миграции

Тема 11. Мировой энергетический баланс. Энергодемография (2 часа)

Глобальное моделирование как один из методов познания глобальных явлений. Римский клуб и его деятельность. Риски устойчивому развитию человечества. Динамика роста: население-сырье-производство-пищевые ресурсы-загрязнение среды. Появление и обострение ресурсных проблем. Народонаселение и экономический рост. Энергетический подход к процессу роста населения в мире. Среднесрочные и долгосрочные перспективы мирового энергетического баланса.

Тема 12. Терроризм – угроза человечеству в XXI в. (2ч.)

Терроризм и военные действия, терроризм и уголовная преступность.

Специфические характерные черты феномена терроризма: дискуссия о дефинициях.

Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации.

Динамика феномена терроризма в XX веке.

Международный террористический интернационал.

Научно-технический прогресс терроризма.

Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблем.

Тема 13. Политическое управление как глобальная проблема (2ч.)

Организация управления обществом как проблема.

Бюрократия: от формы политической организации к универсальной форме социальной организации индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция доктрин управления, бюрократическая утопия, антибюрократическая утопия.

«Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.

Стратегическое управление: сравнительный анализ стран мира.

Тема 14. Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы (2ч.)

Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XX века.

Барьеры и препятствия на пути усиления мощи и авторитета национальных государств в XX веке: межэтнические конфликты, роль и значение либеральной и коммунистической идеологии.

Транснациональные тенденции второй половины XX века: противоречие между экономической и политической сферами их проявления.

Новые глобальные тенденции на рубеже XX и XXI веков как угроза национальному государству.

Тема 15. Глобальные проблемы и международные экономические отношения (мировое хозяйство). (2ч.)

Структура глобального мира. Деление мирового социально-экономического пространства. («Север»–«Юг»). «Второе поколение» социально-экономической глобализации. Социально-экономические процессы в мировой экономике. Структура национального и мирового хозяйства. Международная финансовая революция. Глобальный кризис капитализма. Цикличность развития мировой экономики. Комплексность проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Истоки отсталости и особенности их современных интерпретаций. Проблема уменьшения разрыва в уровнях развития различных регионов мира в глобальных моделях.

Тема 16. Глобальная транспортная система (2 часа)

Международная транспортная система. Проблемы на основных участках морского торгового пути. Панамский канал, Суэцкий канал, Малаккский пролив, Северный морской путь. Международные транспортные отношения в условиях глобализации. Проблемы международно-правового регулирования вопросов реализации программ (проектов) создания глобальных транспортных коридоров. Безопасность морских коммуникаций и режимы многостороннего сотрудничества. Признаки морского терроризма. Предупреждение угрозы морского терроризма. Общие основы международного сотрудничества в борьбе против терроризма.

Тема 17. Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством. (2ч.)

Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества.

Компоненты хозяйственной революции 1990-х годов.

Качество современных постиндустриальных корпораций: креативные компании и креативное производство.

Догоняющий и опережающий типы модернизации: азиатская модель индустриализации. Второй системный кризис политики индустриальной модели экономического развития. Постиндустриальные страны как средоточие финансовой и экономической мощи.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине (38 ч.)

Третий семестр

Вид СРС: Подготовка с литературой (30 ч.)

Тематика заданий СРС: Изучение литературных источников, конспекта лекций, методических указаний к лабораторным работам при подготовке к текущим аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену.

Вид СРС: Подготовка рефератов (8 ч.)

Тематика заданий СРС:

Тематика рефератов 1. Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века. 2. Социальные аспекты глобальных проблем современности. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы. 3. Нищета как социально-экономическое и политическое последствие «демографического взрыва». 4. Нелегальная миграция – демографический вызов Западу. 5. Угроза расползания оружия массового уничтожения: проблема «ядерных карликов». 6. Специфические характерные черты феномена терроризма. 7. Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблемы. 8. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XXI века. 9. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XXI века. 10. Образовательный уровень населения Земли к концу XX века. 11. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства. 12. Организация управления обществом как проблема. 13. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем. 14. Теория стратегического управления: сравнительный анализ.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Вопросы, задания:

1. Глобальные проблемы возникли:
 - a) В Средние века.
 - b) С зарождением капитализма.
 - c) В древности.
 - d) Во второй половине XX в.
2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:
 - a) Только развитых стран.
 - b) Всего человечества в целом.
 - c) Только развивающихся стран.

- d) Только европейских стран.
- 3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?
 - a) ЕЭС в конце 1950-х гг.
 - b) Римским клубом в конце 1960-х гг.
 - c) МАГАТЭ в 1970-х гг.
 - d) ООН в 1980-е гг.
- 4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?
 - a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
 - b) Их исключают из ООН.
 - c) Меры морального порицания.
 - d) Санкции не предусмотрены.
- 5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?
 - a) Ускорение темпов региональной интеграции.
 - b) Переход на энергосберегающие технологии.
 - c) Переход на ресурсосберегающие технологии.
 - d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

Вопросы, задания:

1. Демографическая проблема порождена:
 - a) Гонкой вооружений.
 - b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
 - c) Соперничеством СССР и США.
 - d) Загрязнением окружающей среды.
2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:
 - a) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
 - b) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
 - c) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
 - d) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.
3. К числу глобальных проблем не относится:
 - a) Угроза ядерной войны.
 - b) Распространение наркомании
 - c) Истощение природных ресурсов.
 - d) Замена религиозной идеологии атеизмом.
4. К началу XXI века не относится проблема:
 - a) Экологическая.
 - b) Демографическая
 - c) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
 - d) Загрязнение Мирового океана.
5. Решением глобальных проблем должны заниматься:
 - a) Только развитые страны.
 - b) Выдающиеся политики и ученые.
 - c) Все страны и народы.
 - d) Страны, входящие в “большую восьмерку”.

Студент должен владеть навыками:

межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Вопросы, задания:

1. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:
 - a) Демократизации
 - b) Модернизации
 - c) Глобализации
 - d) Информатизации
2. Выделите причину появления глобальных проблем:
 - a) Идеология потребительства
 - b) Экономические связи
 - c) Материально-производственная деятельность человека
 - d) Недостаточно внимательное отношение человека к природе
3. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:
 - a) Демократизации
 - b) Модернизации
 - c) Глобализации
 - d) Информатизации
4. К глобальным проблемам современности относится:
 - a) Проблема недостатка питьевой воды в мире
 - b) Неконтролируемый рост населения в африканских странах
 - c) Экологическая проблема
 - d) Проблема исчерпаемости нефтегазовых ресурсов
5. К глобальным демографическим проблемам относится:
 - a) Неравный допуск к ограниченным природным ресурсам;
 - b) Загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
 - c) Крайняя перенаселенность стран «третьего мира»;
 - d) Сокращение биологического разнообразия.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет)

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия.
2. Критерии глобальных проблем современности.
3. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.
4. Причины появления глобальных проблем.
5. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
6. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы.
7. Раскройте содержание понятий «биосфера», «техносфера», «антропосфера», «социосфера».
8. Природа как естественная основа обитания и жизнедеятельности человека.
9. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.
10. Экофильные и экофобные тенденции в мировой философской мысли.

11. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
12. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества.
13. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития.
14. Основные показатели ресурсной опасности для человечества
15. Использование источников альтернативной энергии и их перспективы
16. Сущность глобальной демографической проблемы, ее специфика в разных странах
17. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения.
18. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации
19. Человеческое и античеловеческое в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты.
20. Основные принципы глобальной этики.
21. Проблема эвтаназии в истории философской мысли и в современных условиях.
22. Тенденции эволюции семьи в информационном обществе
23. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения.
24. Роль философии в разработке стратегии решения глобальных проблем.
25. Решение глобальных проблем, обеспечение выживания цивилизации как историческая ответственность современного человека.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине; для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля

и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене). Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа. Данная форма контроля применяется для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине (модулю). Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Письменные задания, лабораторная работа являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. К формам промежуточного контроля относятся зачет и экзамен. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: В.В. Казютинский, Е.А. Мамчур. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 255 с. - ISBN 978-5-9540-0062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357125> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c8bbae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-018830-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057731> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая политика в фокусе современности : к перспективам выхода из глобального кризиса : монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083238> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

9.2 Дополнительная литература

1. Иришев Берлин, К. Кризис евро и глобальные риски / Б.К. Иришев. - М.: Весь Мир, 2014. - 464 с.: ISBN 978-5-7777-0576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013504> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084489> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архив научных журналов.
3. <http://www.scopus.com> - База данных по научным публикациям
4. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus

Электронные учебники и обучающие компьютерные программы. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным

системам и электронным образовательным ресурсам.

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
ELIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru/

Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой WebofScience вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ		http://lib.volsu.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.